

Dětský domov a školní jídelna, Vrchlabí, Žižkova 497

Č.j.: DDaŠJ 402/2016

Vrchlabí 12. 9. 2016

VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok 2015/2016



zpracovala PhDr. Alena Dědečková
ředitelka DD a ŠJ

Školské zařízení nemá povinnost v souladu s platnou legislativou zpracovávat výroční zprávu za příslušný školní rok; proto nejsou striktně dodržena legislativou vytyčená přesná kritéria vypracování výroční zprávy pro školy.

Výroční zpráva Dětského domova a školní jídelny ve Vrchlabí za školní rok 2015/2016 je proto zpracována volným způsobem, s vystižením všech důležitých aspektů v daném období, kooperuje s vlastním hodnocením zařízení (autoevaluací), která již není písemně zpracována jako samostatný dokument.

Výroční zpráva byla zpracována dne 12. 9. 2016 a projednána na poradě dne 14. 9. 2016.

Výroční zpráva je doplněna fotografiemi.

OBSAH

1. Základní charakteristika školského zařízení
 - 1.1 Identifikační údaje o zařízení
 - 1.2 Organizační struktura zařízení
 - 1.3 Vnitřní struktura
2. Základní cíl zařízení
 - 2.1 Prostředky k dosažení stanovených cílů
 - 2.2 Klima zařízení
3. Legislativní zabezpečení DD
4. Perzonální zabezpečení zařízení
 - 4.1 Počet zaměstnanců, pracovní zařazení
 - 4.2 Perzonální změny
 - 4.3 Hospitační a kontrolní činnost
5. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků
6. Údaje o dětech
 - 6.1 Změny stavu v průběhu roku
7. Výchovně vzdělávací činnost DD
 - 7.1 Základní údaje
 - 7.2 Zájmové aktivity a mimoškolní činnosti
 - 7.3 Mimořádné akce jako prevence rizikového chování dětí
8. Údaje o výsledcích vzdělávání
9. Presentace zařízení na veřejnosti
10. Projekty financované z cizích zdrojů
 - 10.1 Dotační programy
 - 10.2 Nadační činnost
 - 10.3 Sponzorské aktivity
11. Další aktivity
12. Organizace a instituce, spolupracující se zařízením
13. Údaje o výsledcích kontrol a inspekci
14. Závěr
 - 14.1 Zhodnocení celoroční práce
 - 14.2 Předpokládané aktivity pro další období

1. Základní charakteristika školského zařízení

1.1 Identifikační údaje o zařízení

Název zařízení:	Dětský domov a školní jídelna, Vrchlabí, Žižkova 497
Adresa zařízení:	Vrchlabí, Žižkova 497, 543 01 tel.: 499 421516 tel/fax: 499 421228 e-mail: detsky.d.vr@tiscali.cz web: www.ddvrchlabi.cz
Ředitel:	PhDr. Alena Dědečková
Zřizovatel:	Královéhradecký kraj
Typ organizace:	příspěvková s právní subjektivitou
Zařízení určeno pro:	děti zpravidla od 3 do 18, resp. 19 let a ukončení studií, maxim. do 26 let, heterogenní skupiny s upřednostněním sourozeneckých vazeb, s nařízenou ústavní výchovou, příp. předběžným opatřením
Základní podmínky pro přijetí:	souhlas DDÚ Hradec Králové
Kapacita:	24 lůžek ve 3 samostatných bytech
Možnosti vzdělávání dětí:	MŠ Vrchlabí ZŠ, Vrchlabí, Školní 1336 Základní škola a Mateřská škola, Vrchlabí, Krkonošská 230 SŠ a SOU v blízkosti regionu VŠ v ČR
Základní účel dle zřizovací listiny:	Činnost dětského domova a školní jídelny.
Předmět hlavní činnosti dle zřizovací listiny:	<ol style="list-style-type: none">1. Pečuje o děti podle jejich individuálních potřeb. Ve vztahu k dětem plní zejména úkoly výchovné, vzdělávací a sociální.2. Zajišťuje péči o děti s nařízenou ústavní výchovou, které nemají závažné poruchy chování.3. Uskutečňuje školní stravování v době jejich pobytu ve školském zařízení.4. Zajišťuje stravování vlastních zaměstnanců dle školského zákona.

Výchovný cíl:

1. Vhodným prostředím malého kolektivu a adekvátními metodami kompenzovat nedostatky, způsobené nevhodným rodinným prostředím a genetickou zátěží.
2. Komplexně rozvíjet osobnost každého dítěte s respektováním individuality a rozvojem prvků positivity.
3. Ve spolupráci s orgány sociálně-právní ochrany zajistit co nejvyšší počet umístění vhodných dětí do pěstounské péče a adopce.
4. U trvale umístěných dětí příprava na civilní život.



1.2 Organizační struktura zařízení

Dětský domov	IČO 60 153 423
identifikátor právnické osoby	600 029 875

Součásti zařízení a jejich organizační členění

Dětský domov	IZO 060 153 423
Školní jídelna	IZO 102 906 815

Organizační struktura dětského domova a systém řízení je stanoven organizačním řádem a dalšími vnitřními předpisy, vydanými ředitelkou dětského domova v souladu s platnou legislativou a zákony a dále organizačními normami zřizovatele.

Statutárním orgánem dětského domova je ředitelka organizace, kterou jmenuje nebo odvolává Rada Královéhradeckého kraje, v souladu s platnou legislativou. Ředitelka řídí provoz dětského domova, zabezpečuje v plném rozsahu veškeré záležitosti, týkající se činnosti organizace, zejména v oblasti provozní, ekonomické a personální. Jedná jménem

dětského domova ve všech záležitostech. Místo statutárního zástupce není obsazeno. Dětský domov je vnitřně členěn na úsek pedagogický a úsek nepedagogický. V oblasti pedagogické je vedoucím pracovníkem vedoucí vychovatelka, v úseku nepedagogickém vedoucí technickoekonomického úseku.

1.3 Vnitřní struktura

Dětský domov a školní jídelna, Vrchlabí, Žižkova 497 (dále jen DD) je koedukované školské zařízení s právní subjektivitou. Vzniklo ve Vrchlabí v r. 1962 přestěhováním z Úpice, je určeno pro děti od 3 do 18, resp. do 19 let a ukončení studia, umístěných do domova na základě předběžného opatření nebo nařízené ústavní výchovy, po zletilosti na základě dohody o dobrovolném pobytu.

Budova domova je umístěna v klidné jižní části města. Původně se jednalo o vilu místního továrníka Grety von Laskus, babičky herečky Jany Švandové, později zde mělo sídlo OV KSČ. Vnitřní prostory s vysokými stropy a velkými místnostmi nevyhovovaly potřebám dětského domova, postupně byly od r. 2000 přestavovány. V r. 2004 vznikly tři samostatné bytové jednotky v jednotlivých nadzemních podlažích při zachování venkovního rázu budovy, hlavního vchodu a schodiště, s minimálními náklady a s nadační pomocí Společnosti DUHA Trutnov.

V každém bytě je jedna rodinná skupina, děti jsou do skupin rozmísťovány se zřetelem na zachování sourozeneckých vazeb. Ke každé skupině náleží 2 pedagogové - vychovatelé, v nočních hodinách se střídají u všech skupin dohromady 2 asistenti pedagoga. Přímoú pedagogickou činnost vykonává též střídavě u skupin vedoucí vychovatelka a ředitelka.

Vytvoření dalšího rodinného bytu, příp. bytu startovacího za předpokladu využití rozsáhlých podkrovních ploch prostřednictvím grantů EU, je zatím pouze plánem. V následujících letech nebude možná realizace z důvodu změny politiky státu (snižování počtu dětí, žijících v ústavních zařízeních, podpora původních rodin) i z důvodu nedostatku financí.

Celkový počet samostatných bytů pro rodinné skupiny v zařízení:

<i>Bydlení v zařízení</i>	<i>Počet</i>	<i>Celkový počet uživatelů</i>
<i>Rodinné skupiny</i>	3	24
<i>Bytové jednotky</i>	3	3 x 8
<i>Individuální bydlení</i>	0	0

2. Základní cíl zařízení

Cílem dětského domova je poskytování výchovné, hmotné a sociální pomoci včetně poradenství dětem se sociálním znevýhodněním, které z různých důvodů nemohou vyrůstat ve své původní rodině a vytvářet takové prostředí a klima, ve kterém se bude úspěšně rozvíjet jejich osobnost a budou se připravovat na vstup do samostatného života.

Při výchovně vzdělávacím procesu se domov v rámci možností snaží maximálně vycházet vstříc požadavkům rodičů, odborníků, škol.

2.1 Prostředky k dosažení stanovených cílů

- ŠVP, roční plán
- strategický plán, koncepce rozvoje domova, organizační řád, vnitřní řád, standardy kvality
- plány rozvoje osobnosti dětí v souladu se z. č. 109/2002 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- spolupráce s odborníky, lékaři, rodiči

2.2 Klima zařízení

Důležitým prostředkem k dosažení stanovených výsledků je soustavné utváření příznivého klimatu domova.

V této oblasti se zaměřujeme na:

Celkové kulturní prostředí domova

Dětský domov je příjemným moderně přestavěným prostředím pro děti i zaměstnance, budova je nově natřena, působí pozitivně, je esteticky vyzdobena pracemi dětí, fotografiemi z akcí. Toto prostředí doplňují i dobré mezilidské vztahy – kvalitní pracovní kolektiv a přátelské vztahy dětí a dospělých.

Soustavné a trvalé zajištění kvalitních podmínek

Každoročně se snažíme získat finanční prostředky i mimorozpočtově, sponzorsky.

V tomto školním roce jsme se z časových důvodů do grantové politiky zatím nezapojili, v přípravné fázi je žádost o dotaci z prostředků MŠMT – prevence rizikového chování dětí.

Trvalé sledování kvality práce pedagogů a ovlivňování jejího růstu

Jedním z prostředků k dosažení co nejlepších výsledků výchovy a vzdělávání našich dětí je soustavné sebevzdělávání pedagogů. Pravidelně sledujeme nové trendy v oblasti péče a vzdělávání o děti s postižením, pedagogové se účastní vzdělávacích akcí, seminářů, konzultací s kolegy z jiných zařízení, viz. další část výroční zprávy. Zvyšování kvality práce pedagogů dosahujeme i pravidelnou kontrolní činností – hospitacemi.

Další vzdělávání je zmapováno v plánu DVPP pro příští školní rok.

Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je z naší strany aktivní, ze strany rodičů je to záležitost individuální. Postupně upadá tradice tzv. návštěvních nedělí, v době mobilů dávají rodiče přednost telefonickému kontaktu přímo s dítětem. Pedagogové rodiče vyhledávají především v případě

zabezpečení odjezdů dětí v době prázdnin, zajištění pasů a jiných úředních záležitostí, v případě plánovaných zdravotních zákroků a při řešení závažných kázeňských problémů. Pro zajištění informovanosti máme funkční internetové stránky, velká část rodičů je však sociálně slabých a nemá počítač ani přístup na internet.

Zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu

Domov je nově přestavěn, každý byt má v souladu s legislativou komplexní moderní vybavení. Děti mají k dispozici mimo jiné své studijní místo, v každé skupině je PC s připojením na internet, televizor, video, DVD, pedagogové mají na služebním pokoji také PC s připojením na internet. Rozvody internetu po celé budově jsou nové, nyní internet pracuje bez problémů s připojením.

Zajištění plánů rozvoje osobnosti dítěte

Plány rozvoje osobností dětí jsou dány legislativou. Jsou pravidelně konzultovány a aktualizovány.

Zvýšená péče tzv. problémovým žákům, spolupráce s odborníky

Všechny děti jsou legislativně zařazeny jako děti se speciálními vzdělávacími potřebami – nařízenou ústavní výchovou, a potřebují tudíž zvláštní přístup. Děti s tzv. problémovým chováním vyžadují zvláštní péči s důrazem na prevenci.

Při řešení problémů s těmito dětmi spolupracuje kmenový vychovatel, metodik prevence, vedoucí vychovatelka a ředitelka, příp. třídní učitel, školní metodik prevence, výchovný poradce, ředitel školy, další odborníci, PPP, RIAPS, rodina apod.

Vytváření přátelské atmosféry a atmosféry spolupráce mezi dětmi a pedagogy

Respektování osobnosti dítěte, posilování sebevědomí, podněcování jeho aktivity

Respektování osobnosti dítěte, posilování jeho sebevědomí je jednou z největších priorit zařízení. Na základě diagnostiky z DDÚ a našich zkušeností vytipujeme a následně rozvíjíme silné stránky dětí a snažíme se naopak potlačovat negativa.

Minimální preventivní program jako prevence rizikového chování dětí

V zařízení každoročně zpracovává školní metodik prevence MPP, který navazuje na Strategii prevence rizikového chování. Výchova v této oblasti prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem.

Zaměřuje se především na:

- *systematické působení proti vandalismu, násilí a šikaně*
- *nabídku aktivního trávení volného času*
- *nabídku různého typu terapií*
- *udržování a zlepšování prostor domova a jejího okolí*
- *zlepšování estetického vzhledu domova*
- *utváření a posilování pozitivního přístupu k sobě, ke kamarádům, ostatním*
- *konkrétními aktivitami předcházet záškoláctví a jiným negativním vlivům*

Za poslední rok nebyl zaznamenán výraznější případ rizikového chování.

Aktualizace řádů, směrnic

K tomu, aby klima zařízení bylo dlouhodobě příznivé, je nutné pravidelně připomínat pravidla a předpisy dětem i zaměstnancům, v případě návštěvního řádu i rodičům, a průběžně je aktualizovat. Seznámení s předpisy stvrzují svým podpisem. Vnitřní řád byl aktualizován

v souladu se z. č. 109/2002 Sb., ve znění pozdějších předpisů, především z. č. 333/2012 Sb. Současně k 20. 1. 2016 byly aktualizovány v pedagogické oblasti všechny směrnice, plány a řády.



3. Legislativní zabezpečení DD

Základním pojmem ve speciálním školství je v souladu se z. č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů *dítě – žák se speciálními vzdělávacími potřebami*; v případě dětí z dětských domovů se jednalo o *dítě se sociálním znevýhodněním – nařízenou ústavní výchovou*, dle aktualizace školského zákona pak *dítě se specifickými vzdělávacími potřebami*. *Dle novely školského zákona je správným označením dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.*

Znalost všech uvedených právních norem a dokumentů není formální záležitostí, ale podmiňuje základní argumentaci v boji za práva sociálně znevýhodněných osob. Je důležitá pro všechny pracovníky dětského domova při řešení problematiky dětí v dětských domovech.

Provoz domova se řídí z. č. **109/2002 Sb.**, o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů vč. **z. č. 333/2012 a vyhláškou č. 438/2006 Sb.**, kterou se upravují podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních.

Profesní předpoklady pedagogů upravuje **zákon č. 563/2004 Sb.**, o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, vč. aktualizace a **vyhláškou č. 60/2006 Sb.**, o postupu při zjišťování psychické způsobilosti pedagogických pracovníků školských zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy, **nařízením vlády č. 460/2013 Sb.**, o stanovení částky příspěvku na úhradu péče, částky kapesného, hodnoty osobních darů a hodnoty věcné pomoci nebo peněžitého příspěvku atd. + **příkazem ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č. 3/2006**, k postupu při zabezpečení realizace vyhlášky č. 60/2006 Sb., o psychické způsobilosti pedagogických pracovníků (č. j. 10 466/2006-24 ze dne 18. 4. 2006).

Úvazek pedagogů je dán **nařízením vlády č. 273/2009**, kterou se mění vyhl. č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků. Rozhodnutí o stanovení výše příspěvku rodičů na úhradu péče se řídí **zákonem č. 500/2004 Sb.**, správní řád. Pracovní řád pro zaměstnance je vydán v souladu s **vyhláškou č. 263/2007 Sb.** Při provozu DD je dodržován zákoník práce, všeobecná deklarace lidských práv z r. 1948, Evropská úmluva o ochraně lidských práv a základních svobod z r. 1950, Listina základních práv a svobod z r. 1992, Úmluva o právech dítěte z r. 1989.

4. Perzonální zabezpečení zařízení

<u>Oblast řízení:</u>	ředitelka vedoucí vychovatelka vedoucí TEÚ
<u>Pedagogický úsek</u>	ředitel vedoucí vychovatelka vychovatelé asistenti pedagoga
<u>Technickoekonomický úsek</u>	vedoucí TEÚ + mzdová účetní (kumulovaná funkce) účetní (kumulovaná funkce) školník krejčí, prادلena, uklízečka (kumulovaná fce) topič vedoucí ŠJ kuchařka

4.1 Počet zaměstnanců, pracovní zařazení

Celkový počet zaměstnanců

stav k 31. 1. 2016 - 17 zaměstnanců (fyzický počet)

	pedagogové	nepedagogové
počet	10	7
- z toho ženy	9	5

stav k 31. 8. 2016 – 17 zaměstnanců (fyzický počet)

	pedagogové	nepedagogové
počet	10	8
- z toho ženy	9	7

Prepočtený počet k 31. 8. 2016 – 16, 25 – k danému termínu došlo k zaučování nové vedoucí školní jídelny, proto je číslo větší.



Vedoucí pracovníci

<i>Funkce</i>	<i>Počet</i>	<i>Úvazek – přepočet na plný úvazek</i>	<i>Dosažené vzd.</i>
Ředitel	1	100%	VŠ
Vedoucí vychovatel	1	100%	VŠ
Vedoucí TEÚ úseku (kumulovaná funkce + mzd. účetní)	1	100%	USV
Vedoucí ŠJ	1	75%	USO

Pracovníci, vykonávající přímou pedagogickou činnost

<i>Funkce</i>	<i>Počet</i>	<i>Úvazek – přepočet na plný úvazek</i>	<i>Dosažené vzd.</i>	<i>Cílová skupina uživatelů</i>
Vychovatel	6	100%	VŠ USO pedagog. směru	1.,2.,3. sk.
Asistent pedagoga	2	100%	ÚSO, SO	1.,2.,3. sk.

Celkem 10 pedagogů na 24 dětí

Administrativní úsek a ostatní perzonál

<i>Funkce</i>	<i>Počet</i>	<i>Úvazek – přepočet na plný úvazek</i>	<i>Dosažené vzd.</i>
Mzdová účetní	1	25% - kumulovaná fce	USV
Účetní	1	87,5%	USO
Kuchař	1	100%	SO
Krejčí, prادلena	1	12,5%	Z
Uklízečka	1	50%	Z
Školník	1	100%	SO
Topič	2	7,5%	Z

Externí pracovníci

<i>Funkce</i>	<i>Počet</i>	<i>Úvazek – přepočet na plný úvazek</i>	<i>Dosažené vzd.</i>
<i>K datu účinnosti VZ</i>	0	0	0

Dobrovolníci

<i>Počet dobrovolníků – studentů</i>	<i>Počet</i>	<i>Počet odpracovaných hodin za měsíc</i>	jedná se o dobrovolníky využívané pro konkrétní akce
<i>K datu účinnosti VZ</i>	0	0	0

Ostatní zabezpečení:

Smluvní lékař pro zaměstnance: MUDr. Kolarčíková Vrchlabí.

Smluvní lékař pro děti: MUDr. Kupková Vrchlabí.



4.2 Perzonální změny

Kolektiv zaměstnanců byl mnoho let stabilizovaný. Velkou část ale tvoří pracovníci, kteří v zařízení pracují mnoho let a dosahují tzv. předdůchodového či již důchodového věku. Tato skutečnost se projevuje především v oblasti tarifního způsobu odměňování dle počtu odpracovaných let.

V tomto školním roce odešel do starobního důchodu 1 pedagog, nahrazen byl stávajícím asistentem pedagoga s vysokoškolským vzděláním a 10 letou praxí v DD. Na místo asistenta pedagoga byl přijat muž se vzděláním vychovatele a praxí v podobném zařízení. V následujícím školním roce je předpoklad odchodu do předčasného starobního důchodu 1 pedagoga a přijetí kvalifikovaného pedagoga s praxí v sousedním dětském domově. Dojde tedy k částečné obměně pedagogického sboru. 1 vychovatelka pracuje je již několik let ve starobním důchodu, odchod zatím nechystá.

V oblasti nepedagogické byla naplánována změna ve funkci vedoucí školní jídelny z důvodu odchodu stávajícího pracovníka do starobního důchodu. Protože však opakovaně na základě výběrového řízení vybraný pracovník nabídku zaměstnání přijal a následně po několika týdnech zase odmítl, prodloužil se pracovní poměr původní vedoucí školní jídelny až do září z důvodu zajištění stravování dětí v nepřetržitém provozu, což se projevilo i v přepočteném počtu zaměstnanců k 31. 8. 2016. Kumulovanou funkci prادلena, švadlena, uklízečka vykonává pracovníce ve starobním důchodu, odchod zatím nechystá.

Kromě výše uvedeného odchodu do důchodu 1 pedagoga předpoklady pro další školní rok – beze změn.

4.3 Hospitační a kontrolní činnost

V průběhu sledovaného školního roku bylo provedeno v souladu s Plánem kontrolní a hospitační činnosti celkem 27 hospitací u pedagogických pracovníků a 12 kontrol u nepedagogů, a to ředitelkou, vedoucí vychovatelkou a vedoucí technickoekonomického úseku.

Hospitační činnost byla zaměřena na:

- | | |
|------------------------------|--|
| <i>pedagog. pracovníci</i> | - stanovení výchovně vzdělávacích cílů
- individuální přístup k dětem
- respektování dětí s poruchami učení a chování
- využití didaktických pomůcek a her
- vhodnost motivace
- komunikace, spolupráce
- psychohygiena
- verbální a nonverbální komunikace
- atmosféra v rodinné skupině
- estetické vybavení heren
- přirozená autorita
- dodržování pracovní doby, nástupů v ZŠ, MŠ
- zajištění pořádku |
| <i>nepedagog. pracovníci</i> | - dodržování pracovní doby
- dodržování užití OOPP
- šetření materiálem, energií |
| + <i>zaměstnanci ŠJ</i> | - dodržování hygienických zásad
- kontrola hospodaření se zásobami
- dodržování stravovacích norem |

V průběhu školního roku docházelo ke kontrolní a hospitační činnosti průběžně. Případné shledané nedostatky byly odstraněny okamžitě.

5. Údaje o dalším vzdělávání zaměstnanců

Pedagogičtí pracovníci

Všichni pedagogičtí zaměstnanci splňují podmínky pedagogické a odborné způsobilosti, přičemž 3 dosahují vysokoškolského vzdělání, z toho ředitelka dosáhla vzdělání v rámci rigorozního studia, vedoucí vychovatelka má magisterské vzdělání v oboru speciální pedagogiky, 1 vychovatelka má vzdělání bakalářské obor sociální pedagogika; ostatní zaměstnanci mají vzdělání středoškolské, s výjimkou jedné vychovatelky, která je v DD tzv. na výjimku, absolvovali všichni vychovatelé rozšiřující studium speciální pedagogiky.

Celoživotní vzdělávání v podobě jedno či více denních kurzů, seminářů a tréninkových programů je uvedeno podrobně vždy v plánu DVPP a hodnocení DVPP za daný kalendářní rok.

Prioritou jsou v současné době semináře z prostředků EU, v letošním školním roce však nebyla nabídka pro dětské domovy žádná. Vzdělávací akce Školského zařízení pro DVPP, Fakta atd. jsou dále děleny následovně: ředitelka – oblast managementu, právních norem, platových poměrů, vedoucí vychovatelka – stejné zaměření, doplněno o sociální práci, v případě vychovatelů je orientace dle jejich zájmu a specializace, prioritou je práce s dětmi s poruchami chování a agresí a výtvarné techniky. Sociálně psychologického výcviku se za poslední rok nezúčastnil nikdo.

Čerpání samostudia v souladu s platnou legislativou bylo mimořádně umožněno v rozsahu průměrně 9 dní pro všechny pedagogy, v daném období se mimořádně povedlo umožnit čerpání samostudia i asistentům pedagoga. V příštím školním roce bude počet dní samostudia srovnán, tj. za dvouleté období budou mít všichni stejné čerpání.

*Vzdělávací semináře
Ředitelka*

Školící instituce	Témat.zaměření	Měsíc	Počet dní
UHK	Socialia 2015	listopad	2
Paris	Perzonalistika pro školy a ŠZ	prosinec	1
Mgr. M. Kropíková	Záškoláctví	prosinec	1
Institut Bernarda Bolzana v. o. s.	Efektivní komunikace v rámci moderního úřadu	prosinec	1
Vzdělávací centrum pro veřejnou správu ČR o. p. s.	Jak pracovat s dítětem týraným a zneužívaným	únor	1
Fakta s. r. o.	Zákoník práce a jeho specifika ve školství	únor březen	2
Marlin s. r. o.	Time management v pomáhajících profesích	březen	1
KÚ KK	Návykové látky	duben	1
Fakta s. r. o.	Celostátní vzdělávací setkání řídicích pracovníků pro výkon ÚV a OV	květen	2
ŠZ pro DVPP	Aktuální změny ve školské legislativě	červen	1

Vedoucí vychovatelka

Školící instituce	Témat.zaměření	Měsíc	Počet dní
NÚV	Kvalita péče o děti v ústavní výchově	listopad	1
Liberecká jazyk. školka o. p. s.	English Club	prosinec	1
Vzdělávací centrum pro veřejnou správu ČR o. p. s.	Ochrana dětí zanedbávaných, zneužívaných a týraných v právu a praxi	březen	1
SPRSV	Úvod do práce s žákem s poruchou autistického spektra	duben	1
Fakta s. r. o.	Celostátní vzdělávací setkání řídicích pracovníků pro výkon ÚV a OV	květen	2

Pedagogičtí pracovníci

Školící instituce	Témat.zaměření	Měsíc	Počet dní	Počet osob
ŠZ pro DVPP KK	Prvky zdravotní TV	prosinec	1	1
ŠZ pro DVPP KK	Dětská kresba	leden	1	1
ŠZ pro DVPP KK	Duševní rovnováha	listopad	1	1
ŠZ pro DVPP KK	Problematika návykových látek	leden	1	1
Liberecká jazyk. školka o. p. s.	English Club	prosinec	1	1
Národní centrum bezpečnějšího internetu	Kyberpsycho	listopad	1	1
ŠZ pro DVPP KK	Komunikační bariery a jejich překonávání	leden	1	2
ŠZ pro DVPP	Řeč těla. Neverbální komunikace.	duben	1	1
SPRSV	Úvod do práce s žákem s poruchou autistického spektra	duben	1	1
ŠZ pro DVPP	Enkaustika.	květen	1	2

Jednodenní semináře

Pracovní zařazení	Počet seminářů
Ředitelka	7
Ved.vychovatelka	4
Pedagogové	12

Vícedenní semináře (ANV, FICE)

Pracovní zařazení	Počet seminářů
Ředitelka	3
Ved.vychovatelka	1
Pedagogové	0

Nepedagogičtí pracovníci

Školící instituce	Témat. Zaměření	Měsíc	Počet dní	Počet zaměstnanců
Paris	Cestovní náhrady a daň silniční ve školství	březen	1	2

- z toho

Pracovní zařazení	Počet seminářů
Pracovníci THP	1
Pracovníci ŠJ	0

Další semináře pro nepedagogy včetně pracovníků ŠJ jsou bez samostatné evidence vzhledem k tomu, že na nich není poskytováno osvědčení a nejsou akreditovány.

Shrnutí

Vzdělávací semináře celkem

Pracovní zařazení	Počet seminářů
Ředitelka	10
Ved.vychovatelka	5
Pedagogové	12
Nepedagogové	1

V daném roce je DVPP u pedagogů na průměrné úrovni. Úkolem v příštím roce je zvýšení aktivity v této oblasti včetně samostatného vyhledávání seminářů a sociálně psychologických výcviků. Vzhledem k tomu, že práce v dětském domově znamená zvýšené nároky na odbornou a pedagogickou činnost, je celoživotní vzdělávání jednou z priorit.

Současně poskytujeme poradenskou činnost dle zájmu biologickým rodinám.

Umožňujeme pravidelné odborné stáže a praxe studentkám středních škol a vysokých škol, přednostně pak smluvním VŠ - Technické univerzitě Liberec a Univerzitě Hradec Králové v rámci získání statutu fakultní pracoviště UHK.

Nepedagogičtí pracovníci sledují a následně se účastní dalšího vzdělávání především v oblasti školního stravování, účetnictví, mezd a spisové služby.

6. Údaje o dětech

Kolektiv dětí je stabilizovaný. V tomto školním roce však došlo k výrazným změnám v sestavě dětí. Celkem přišly 3 děti, odešlo dětí – klientů 6, většinou po dosažení zletilosti a ukončení studií. Pouze 1 dívka se vrátila k původní rodině – k prarodičům a jeden chlapec byl přemístěn do jiného zařízení z důvodu postižení. Ostatní se snažili vybudovat si vlastní samostatný život za pomoci pedagogů.

Nebyly zaznamenány s výjimkou 1 adolescenta závažnější problémy v chování.



6.1 Změny stavu v průběhu roku

Měsíc	příchod	odchod
Září	-	1
Říjen	-	-
Listopad	-	-
Prosinec	-	-
Leden	-	-
Únor	-	1
Březen	1	-
Duben	1	-
Květen	1	-
Červen	-	2
Červenec	-	-
Srpen	5	1

Odchody

Měsíc	pův. rodina	Dům na půl cesty	pěstounská péče	jiné zařízení	jinam
Září					1
Říjen					
Listopad					
Prosinec					
Leden					
Únor			1		
Březen					
Duben					
Květen					
Červen		1			1
Červenec					
Srpen	1				

S odešlými klienty jsme v kontaktu i po odchodu z domova a v souladu s legislativou jsme jim nápomocni k řešení případné tíživé životní situace. Některé děti se však chtějí od minulosti oprostít a záměrně dětský domov nenavštěvují.

Měsíc	Evidenční stav	Fyzický stav
Září	19	19
Říjen	19	19
Listopad	19	19
Prosinec	19	19
Leden	19	19
Únor	18	18
Březen	19	19
Duben	20	20
Květen	21	21
Červen	19	19
Červenec	23	23
Srpen	23	23

konečný stav k 31. 8. 2016 – 23 dětí a klientů, z toho:

	MŠ	ZŠ	ZŠ praktická	SŠ a SOU	VOŠ a VŠ
počet	2	13	0	6	2
- z toho dívky	2	7	0	5	2

7. Výchovně vzdělávací činnost DD

7.1 Základní údaje

V zařízení je nepřetržitý provoz, ve kterém kromě vychovatelů a asistentů pedagoga pracuje kuchařka a topič. Ostatní zaměstnanci mají pracovní týden od pondělí do pátku. Vychovatel v rodinné skupině zaujímá prvořadé místo. Jeho hlavním úkolem je četnými podněty, důsledností a pochopením rozvíjet osobnost dítěte a usilovat o empatii a vytvoření blízkého vztahu, umožňujícího zmírnit důsledky neblahé rodinné výchovy.

Děti navštěvují ZŠ Školní, která je nedaleko od dětského domova, mateřskou školu, později pak střední školy a střední odborná učiliště dle jejich vlastního výběru, s přihlédnutím k jejich prospěchu, možnostem a schopnostem.

Častým problémem je překonávání adaptačních potíží. Odloučení od rodiny představuje vážný zásah do vývoje dítěte a každé si je prožívá různě: některé děti nepřiměřeně reagují na výchovné požadavky dospělých, těžko snášejí režim v domově, bývají nedůvěřivé, nepřístupné a nedokážou akceptovat zájmy a potřeby ostatních. Děti mají většinou vlastní rodiče a umístění do dětského domova považují za trest, nespravedlnost a omezení vlastní až doposud velké svobody, proto je u nich nutné vzbudit důvěru a vést je k přesvědčení, že se jim v novém prostředí dostane porozumění a pomoci. Zároveň je nutno podporovat spolupráci s původními rodinami, při zlepšení podmínek sami navrhuje vrácení dítěte k rodině. Zejména zpočátku činí dětem obtíže zapojení do činností, sebeobsluha a pravidelné plnění školních povinností. Je důležité nejprve zjistit příčiny a projevy tohoto zaostávání a podle toho stanovit, zda je náprava možná běžnými výchovnými metodami či zda vyžaduje spolupráci se specializovaným pracovištěm. V takových případech se obracíme na PPP Trutnov, DDÚ HK, DÚM Praha, RIAPS Trutnov.

Specifičnost práce pedagogických pracovníků spočívá v tom, že na jedné straně vystupují jako vychovatelé a na druhé straně jako ti, kdo dětem po určitou dobu suplují péči původní rodiny. Zkušenosti pro výchovně vzdělávací oblast pedagogové získávají kromě vlastní praxe také formou DVPP, exkurzemi a neformálními setkáváními s pedagogy jiných škol a zařízení.



7.2 Zájmové aktivity

Zájmová činnost je přirozenou součástí výchovného procesu. Volný čas využívají děti ke hrám, sportovním činnostem, aktivitám na zahradě i v budově dětského domova.

V dětském domově existují tyto formy činnosti:

Zájmová činnost sportovní
 pracovně technická
 estetickovýchovná
 přírodovědná

Rekreační činnost

Odpočinková činnost

Rodinná výchova

Sebeobslužná činnost

Příprava na vyučování

Uvedené aktivity jsou realizovány v rámci předem připraveného ročního a týdenního plánu v návaznosti na plán roční a ŠVP se zohledněním počtu dětí ve skupinách, rozvrhu jednotlivých typů škol, zájmových kroužků v DDM, ve sportovních oddílech, ZUŠ, s přihlédnutím k počasí a možnostem a schopnostem dětí.

V zařízení v současné době převažuje zájmová činnost sportovní, estetickovýchovná a pracovně technická, dále pak činnost sebeobslužná a rodinná výchova. Individuální specifické zájmy rozvíjejí děti prostřednictvím DDM a ZUŠ. Děti reprezentují naše zařízení v průběhu celého školního roku na všech akcích sportovních i kulturních v rámci svých škol i v rámci soutěží zařízení náhradní péče východočeského regionu.

Dle nabídkových akcí Města Vrchlabí a okolí se pravidelně účastníme výstav v galerii Krkonošského muzea, Domu Kryštofa z Gendorfu, v Galerii V. Mejvalda. V období Vánoc navštěvují adventní koncerty v klášteře sv. Augustiána. Již tradicí se staly besedy s příslušníky Městské policie a zdravotníky, stejně tak výlety do Krkonoš a pěší turistické pochody po okolí.

V tomto školním roce jsme neorganizovali žádnou soutěž pro ostatní zařízení, soutěžili jsme pouze v rámci domova mezi jednotlivými skupinami nebo dětmi navzájem. S ostatními zařízeními spolupracujeme formou setkávání, při společných akcích regionálního i celorepublikového charakteru (Nejmilejší koncert, Sportovní hry). Pravidelné kroužky v domově se nám příliš neosvědčily, děti absolvují kroužky při DDM Pelíšek Vrchlabí, příp. při ZŠ Školní.

Všechny dále uvedené akce, spojené s aktivním trávením volného času jsou současně primární prevencí rizikového chování u dětí.



7.3 Mimořádné akce jako prevence rizikového chování dětí

Podzim

- | | |
|---|--------------|
| - 12denní pobyt v Chorvatsku - Podgoře | všechny děti |
| - celodenní výlet Slaný – taneční soutěž Domovy tančí | výběr dětí |
| - polodenní výlet Měsíční údolí | všichni |
| - polodenní výlet do ZOO Dvůr Králové | všichni |
| - celodenní výlet Kutná Hora | všichni |
| - Skiareál ŠP. Mlýn – půlmaraton | výběr dětí |

Zima

- | | |
|---|------------|
| - účast na akci Mikuláš na náměstí ve Vrchlabí | výběr dětí |
| - účast na Vánočních trzích ZŠ Školní | děti ZŠ |
| - víkendové bruslení | zájemci |
| - polodenní výlet - bazén Šp. Mlýn | výběr dětí |
| - polodenní výlet Havl. Brod – akce Daruj hračku | výběr dětí |
| - celodenní výlet Pardubice – lední revue + Stěžery ZOO | všichni |
| - dětský karneval | všichni |
| - divadelní představení | výběr dětí |

Jaro

- | | |
|---|------------|
| - celodenní výlet Praha, výstava Titanic + Vyšehrad | všichni |
| - prezentace domova na plese v D. Branné | výběr |
| - celodenní výlet Praha – divadlo Karlín | větší děti |

- Čarodějnický rej
- akce Krnapu – kroužkování u krmítka
- polodenní výlet do Kněžic a okolí
- celodenní výstup na Žalý – turistický pochod
- Dětský den Soptík na Liščím kopci ve Vrchlabí
- Hartecká pouť Vrchlabí
- prezentace DD – atletické závody Hradec Králové, Chrudim, Příbram
- celodenní výlet Terezín
- celodenní výlet Sněžka
- celodenní výlet Aichelburg
- celodenní výlet Stachelberg
- celodenní výlet Praha – Muzeum voskových figurín
- návštěva nové hasičské zbrojnice

všichni
všichni
všichni
všichni
výběr dětí
všichni
výběr dětí
výběr dětí
všichni
všichni
3. sk.
1. sk
všichni

Léto

- 10denní pobyt ve Starých Splavech
- 7denní nadační pobyt ve Starých Splavech
- 7 denní pobyt Kačeří Lachov

12 dětí
všichni do 18 let
všichni do 18 let



8. Údaje o výsledcích vzdělávání

Dětský domov ve Vrchlabí nemá samostatnou školu. Děti navštěvují městskou mateřskou a základní školu, SOŠ a SOU si děti volí dle vlastního výběru a denně dojíždějí do sousedních měst, studentka VOŠ dojíždí, studentka VŠ bydlí na koleji a do dětského domova jezdí 1 x 2 - 3 týdny.

Základní vzdělávání

Ve školním roce 2015/2016 prospěly všechny děti, nikdo nemusel skládat opravnou zkoušku, převažovaly studijní výsledky průměrné až podprůměrné.

Jedna dívka a jeden chlapec zakončili povinnou školní docházku, byli přijati na SOU v Nové Pace a v Lázních Bělohradě. Děti se specifickými poruchami učení jsou v evidenci PPP Trutnov, dle možností školy jsou pak zařazeny do péče tzv. dyslektické asistentky, případně tuto funkci plní ředitelka s osvědčením k této práci. Děti s poruchami řeči mají zajištěnu péči klinické logopedky. Speciálně pedagogická péče je dětem poskytována i na základě individuálního přístupu v jednotlivých činnostech.

Závažné kázeňské školní problémy nebyly ve sledovaném období zaznamenány, napomenutí či důtky třídního učitele byly ojedinělé a zejména z důvodu opakovaného zapomínání a nepořádnosti.

Střední vzdělávání.

Ve školním roce 2015/2016 prospěli všechny děti. Prospěch studentů byl nadprůměrný až průměrný. Jedna dívky ukončila zdárně studium na střední škole, úspěšně složila maturitu, následně z domova odešla. Jeden chlapec po úspěšném získání výučního listu odešel z dětského domova do Domu na půl cesty. Někteří studenti pobírají v různé výši prospěchové stipendium od VDV – Nadace Olgy Havlové.

Vyšší odborné vzdělání

Jedna dívka úspěšně absolvovala 2. ročník VOŠ v Trutnově.

Vysokoškolské vzdělávání

Jedna dívka úspěšně absolvovala 2. ročník bakalářského studia na UP.



9. Prezentace zařízení na veřejnosti

Zaměstnanci zařízení poskytují průběžně a opakovaně občanům města i jiným zájemcům základní a objektivní informace o zařízení. Vzhledem k tomu, že necelý cca 0,5 km od nás je dětský domov se školou, nemá laická, bohužel ani odborná veřejnost dodnes jasno v tom, jaké jsme zařízení a jaký je rozdíl v téměř shodných názvech. Našemu domovu přináší sousední zařízení nejen zdravou konkurenci, ale bohužel i ostrou kritiku a odsuzování ze strany veřejnosti, vyplývající z neznalosti typu umístěných dětí.

Děti pěkně reprezentovaly dětský domov v taneční soutěži nazvané Domovy tančí ve Slaném. Uspěly také v atletických závodech.

Další způsoby prezentace zařízení na veřejnosti:

- spolupracujeme se *všemi typy škol*, které naše děti navštěvují
- máme k dispozici *vitřiny na prezentaci zařízení* v centru města
- propojujeme *činnost domova s životem města*
- v *kronice* pravidelně mapujeme život našich dětí včetně fotogalerie
- máme *vlastní nově zpracovanou webovou prezentaci*
- aktivity zařízení, výsledky práce dětí i jejich sportovních aktivit prezentujeme pravidelně na veřejnosti, uveřejňujeme *články v městském zpravodaji*, denním tisku
- tradicí je náš *časopis* pro veřejnost
- umožňujeme *exkurze* různým typům škol
- umožňujeme *praxi studentům středních a vysokých škol*, přednostně na základě smlouvy *studentům Technické univerzity Liberec a Univerzity Hradec Králové - jsme Fakultním pracovištěm*
- spolupracujeme s *odborníky* z jiných škol, zařízení
- reprezentujeme domov na veřejnosti v oblasti kulturní – *Nejmilejší koncert* i v oblasti sportovní
- nepokračujeme bohužel ve spolupráci s *SČMDS Hronov – pobočka Vrchlabí* (střední hotelová škola), studenti pro nás připravovali v rámci praktických maturit jednodenní výlety - škola zanikla
- jsme fakultním pracovištěm UHK
- v rámci spolupráce s *nadacemi i neziskovými organizacemi* prezentujeme výsledky i talent dětí
- navázali jsme nový typ spolupráce s Nadací T. Maxové formou 3 projektů

K prezentaci domova na veřejnosti přispívají výraznou mírou i již dříve uvedené celoroční aktivity. Veřejnost se tak nenásilnou formou setkává s dětmi z ústavního zařízení a přirozenou cestou si vytváří o dětském domově svoji představu.



10. Projekty financované z cizích zdrojů

10.1 Dotační programy

V daném období nebyly uskutečněny žádné dotační programy.

10.2 Nadační činnost

Nadále pokračujeme ve spolupráci s Výborem dobré vůle – Nadací Olgy Havlové. Středoškoláci i vysokoškoláci s dobrým průměrem mají zajištěné stipendium, jeho výše je individuální a mění se dle prospěchu, v průměru činí 1 tis. u středoškoláků, 2 tis. Kč u vysokoškoláků.

V současné době žádné z dětí není v projektu Startovné do života Nadace manželů Klausových.

Nově se povedlo navázat spolupráci s Nadací T. Maxové prostřednictvím 3 projektů, zaměřených na podporu vzdělávání dětí ve věku 11 – 15 let - Rozjedu to, 15 – 18 let Ústavní výchova a vysokoškoláků Kompenzace nedostatků ústavní výchovy. Celkem je zapojeno 16 dětí.

10.3 Sponzorské aktivity

K hlavním sponzorům v poslední době patří již tradičně COCA COLA HBC spol. s r. o. Praha. Ostatní sponzoři postupně ubývají, pravděpodobně v souvislosti s finanční krizí i s existencí Dětského domova se školou ve Vrchlabí (dříve dětský výchovný ústav). V daném školním roce jsme zaznamenali zvýšený zájem o dění v dětském domově ze strany jednotlivých fyzických osob, dary byly drobnější, symbolické, např. na Vánoce. Již 15 let trvá spolupráce s ženami z Pece pod Sněžkou, které dětem nakupují dárky k narozeninám, svátku, Vánocům.



11. Další aktivity

V průběhu školního roku 2015/16 došlo k realizaci těchto akcí:

Výměna zárubní, dveří, interiérové obklady v objektu – 546 tis. Kč

Zateplení průjezdu – 64 tis. Kč

Oprava kanalizace a omítek – 90 tis. Kč

Obnova nábytku, spotřebičů v bytech – koberce, jídelní stůl, židle, 2 dětské pokoje, obývací stěna, sedací souprava - 150 tis. Kč

Obnova zahrady – dokončení, zahradní úpravy + houpačky + stůl na stolní tenis – 70 tis. Kč

Obnova vybavení kuchyně – 40 tis. Kč

Dovybavení posilovny – 20 tis. Kč

Obklady kuchyňská linka 2. byt + soc. zařízení dospělí – 12 tis. Kč

Výměna domácích telefonů – 9 tis. Kč

PC – program, disky – 11 tis. Kč

V průběhu roku byla dále prováděna běžná údržba budovy a předepsané revize. Přehled hospodaření organizace je zveřejněn v samostatné výroční zprávě, zpracované vždy za kalendářní rok.

12. Organizace a instituce, spolupracující se zařízením

Prioritní je spolupráce s UHK a TUL.

Spektrum organizací a institucí je široké s rozdílnou kvalitou spolupráce. Názvy nejsou oficiální dle zřizovacích listin. Spolupráce s UHK je dána fakultním pracovištěm a s TUL rámcovou smlouvou.

Základní škola Školní Vrchlabí

Základní škola a Mateřská škola Vrchlabí | Krkonošská ul.

Mateřská škola Dvořákova ul. Vrchlabí

Gymnázium a SOŠ Hostinné

SOŠ a SOU Vrchlabí

OU a PrŠ Hostinné

DDÚ HK

PPP Trutnov

RIAPS Trutnov

Asociace náhradní rodinné výchovy

DDM Stonožka Nová Paka

DD Dolní Lánov

DD Semily

DD Broumov

DD Nechanice

DD Potštejn

DD Sedloňov

DDŠ Vrchlabí

Městské úřady

Výbor dobré vůle - nadace Olgy Havlové

Nadace manželů Klausových

Nadace Terezy Maxové

Nadace TÁTA A MÁMA

Česká olympijská nadace

FICE

13. Údaje o výsledcích kontrol a inspekcí

Ve školním roce 2015/2016 provedl Krajský úřad Královéhradeckého kraje v našem zařízení veřejnoprávní kontrolu a kontrolu dle ust. z. č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole v červenci – předmětem bylo použití finančních prostředků ze státního rozpočtu na platy a OON, jediný drobný nedostatek byl napraven.

ČŠI provedla kontrolu dodržování právních předpisů v lednu 2016, výsledkem bylo zhodnocení prostorového uspořádání a materiálních podmínek jako vynikajících pro provoz dětského domova a realizaci vzdělávacího programu. Silnou stránkou je realizace moderních trendů v ústavní výchově včetně spolupráce s biologickou rodinou. Nedostatky byly shledány v neplnění spotřebního koše. Jedním z řešení v této oblasti byl odchod do důchodu stávající vedoucí školní jídelny.

Okresní státní zastupitelství provádělo v daném období prověrky průběžně cca 1 x 4 měsíce, bez shledaných nedostatků.

Jiné kontroly ani metodické dohlídky v domově neproběhly.

Nebyla podána žádná stížnost.



14. Závěr

14.1 Zhodnocení celoroční práce

Dětské domovy byly ještě před r. 1989 na okraji zájmu společnosti. Děti z těchto zařízení byly považovány za méněcenné, nezasluhující si příliš pozornost. Téměř každý si pod pojmem děti z domova představil romské občany. Po sametové revoluci se děti staly rovnocennými s ostatními, stejně tak jako osoby s postižením. Nebyl problém sehnat sponzory a zapojit se postupně do integrace. Dnes je situace odlišná. Dětské domovy spějí vlivem politiky státu k postupnému uzavírání a odborníci preferují pěstounskou péči na přechodnou dobu. Názory nás, pracovníků a letitých praktiků, jsou v tomto ohledu poněkud skeptické. Rozhodně nepopíráme pozitivní vliv klasické pěstounské péče. Domníváme se však, že profesionální péče jako pracovně-právní vztah bude pro některé pouze zdroj příjmů, zejména tam, kde je velká nezaměstnanost.

Naše celoroční práce je shrnuta v předcházejících řádcích. Výchovné aktivity a zájmové činnosti jsou silně limitovány přidělenými finančními prostředky. Výletů, rekreací a jiných aktivit mimo prostory dětského domova jako prevence rizikových jevů by bylo mnohem více, kdybychom nemuseli brát ohled na omezené finanční možnosti. Bohužel přidělených finančních prostředků na provoz domova je méně než v předcházejících letech z pohledu stálého vzrůstu cen. Aktivity, kterých jsme ve sledovaném školním roce zúčastnili, byly většinou realizovatelné pouze díky sponzorům a nadacím.

V oblasti dalších aktivit, zaměřených na opravu a údržbu budovy a zahrady, byl tento rok úspěšný.

14.2 Předpokládané aktivity pro další období v rámci moderních trendů

I nadále chceme pokračovat nastavenou cestou v duchu současné politiky státu. Dětský domov by měl být až posledním řešením pro děti, které nemohou vyrůstat v původní rodině. Předcházet by měla prevence a sanace rodiny, to je však kompetence sociálních pracovníků. Naším dalším zaměřením je kromě zajištění výchovně vzdělávacího procesu i poradenská činnost rodinám dětí, umístěných v zařízení, a maximální snaha pomoci jim vzít si dítě opět k sobě domů.

1. Koncepční

- opakovaná prezentace zařízení na veřejnosti
- zkvalitnění spolupráce s původními rodinami dětí v souladu se z. č. 109/2002 Sb., ve znění pozdějších předpisů, především z. č. 333/2012 Sb.
- spolupráce se školami všem typů, které děti navštěvují
- posílení spolupráce s nadacemi, o.p.s., o.s.
- zajištění aktivit z dotačních programů
- prohloubení spolupráce se specializovanými pracovišti, zejména v oblasti prevence návykových látek – Laxus Hradec Králové
- posílení individuální práce s dětmi s poruchami učení a chování
- spolupráce s úřady při získávání bytů pro odcházející děti
- koncentrace pozornosti na děti vhodné pro pěstounskou péči a adopci
- spolupráce s pěstouny na přechodnou dobu v rámci hostitelské péče
- spolupráce s Azylovým domem v Trutnově
- spolupráce s ostatními dětskými domovy v Královéhradeckém kraji
- získávání nových sponzorů
- obnova zahrady a hřiště - dokončení
- zajištění sponzorsky hrazené autoškoly dalším dospívajícím dětem ve spolupráci s firmou Coca-Cola
- rozšíření spolupráce s Českou olympijskou nadací
- pokračování spolupráce s UHK v rámci statutu Fakultního pracoviště UHK

2. Organizační

- odborné proškolení všech pracovníků dle jejich zařazení a potřeby
- DVPP - účast na odborných seminářích, sociálně psychologických výcvicích, tréninkových programech, prohlubování kvalifikace
- zlepšení podmínek zájmových aktivit
- úspora částečného úvazku 1 topiče
- posílení pedagogického kolektivu mladými kvalifikovanými pracovníky po odchodu stávajících zaměstnanců do starobního důchodu
- získávání dobrovolníků
- aktivnější přístup zaměstnanců při získávání sponzorů
- aktivnější přístup zaměstnanců při práci s PC + vlastní aktivita (tvorba dokumentů, autoevaluace)