



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-601/19-L

Název	Dětský domov a školní jídelna, Vrchlabí, Žižkova 497
Sídlo	Žižkova 497, 543 01 Vrchlabí
E-mail	detskydomov@ddvrchlabi.cz
IČ	60 153 423
Identifikátor	600 029 875
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Alena Dědečková
Zřizovatel	Královéhradecký kraj
Místo inspekční činnosti	Žižkova 497, 543 01 Vrchlabí
Termín inspekční činnosti	3. – 5. červen 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného dětským domovem podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu dětského domova a jeho souladu s právními předpisy podle §174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Dětský domov a školní jídelna, Vrchlabí, Žižkova 497 (dále „dětský domov“, „zařízení“) vykonává činnost dětského domova a školní jídelny. V zařízení pobývají děti většinou od tří let do dovršení jejich zletilosti na základě rozhodnutí soudu o předběžném opatření nebo ústavní výchově. Nejvyšší povolený počet lůžek v zařízení je 24. K termínu inspekční činnosti bylo ve třech rodinných skupinách evidováno 23 dětí, fyzicky přítomných bylo 21 dětí. Jedno dítě (zletilá nezaopatřená osoba) mělo s ředitelkou zařízení (dále „ředitelka“) uzavřenou smlouvu o prodlouženém pobytu. Děti se vzdělávají v mateřské, základní a střední škole. Se speciálními vzdělávacími potřebami bylo vykazováno pět dětí. Stravování poskytuje dětem školní jídelna, která vykonává činnost v budově zařízení. V době inspekční činnosti byl dětský domov fakultním zařízením. Informace o zařízení lze získat na webových stránkách www.ddvrchlabi.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka má v oblasti řízení dlouholeté zkušenosti, funkci vykonává od 18. 8. 1997. V koncepčních materiálech na základě kvalitně zpracované SWOT analýzy podmínek zařízení jasně stanovila specifikaci cílové skupiny a definovala záměry, průběh činnosti, zásady a základní principy poskytované péče, které respektují individuální kontext situace dítěte, jeho rodinnou a sociální anamnézu. Stanovené dlouhodobé, střednědobé i krátkodobé cíle podrobně rozvedla ve školním vzdělávacím programu a v ročním plánu výchovně vzdělávací činnosti. Každá rodinná skupina realizuje činnost podle podrobně zpracovaného vlastního ročního plánu výchovně vzdělávací činnosti, do kterého vychovatelky průběžně zaznamenávají splnění jednotlivých cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu. Prioritním cílem školního vzdělávacího programu je motivace dětí ke vzdělávání, jejich příprava pro návrat do rodiny a budoucí samostatný život. Ve spolupráci všech aktérů podílejících se na výchově a vzdělávání dětí se stanovené cíle daří naplňovat.

Denní záznamy o výchovně vzdělávací činnosti a pohybu dětí mimo zařízení jsou vedeny v knihách denní evidence. Spisová dokumentace dětí obsahuje veškeré náležitosti týkající se jejich pobytu v zařízení (soudní rozhodnutí, povolenky orgánu sociální péče a ochrany dětí (dále „OSPOD“) na pobyt dětí mimo zařízení atd.). Spisy dětí jsou vedeny v písemné podobě, zařízení nemá zavedený elektronický program na vedení spisů dítěte, což do jisté míry může snižovat efektivitu vnitřního informačního systému. Vnitřní řád obsahuje všechny povinné údaje a je pro děti srozumitelný. Zařízení vede dokumentaci kvalitně a v požadovaném rozsahu.

Organizační struktura vedení zařízení (ředitelka, vedoucí vychovatelka a účetní) je funkční. Kontrolní a hospitační činnost je plánovaná, ředitelkou a vedoucí vychovatelkou realizovaná. Kvalitou vzdělávacího procesu se zabývá ředitelka a především vedoucí vychovatelka, která vede o realizovaných hospitacích záznamy včetně závěrů a projednání s dotyčným pracovníkem. Ředitelka se zaměřuje na kvalitu programů rozvoje osobnosti dítěte (dále „PROD“) a jejich naplňováním. Ve svých rozhodnutích se opírá o závěry z porad vychovatelů, které probíhají podle plánu. Porady jsou zaměřeny především na hodnocení průběhu stanovených výchovných cílů u jednotlivých dětí a nastavení vhodných metodických postupů. Dalším zdrojem informací jsou poznatky ředitelky ze setkávání vedoucí vychovatelky se spolusprávou, kde získává zpětnou vazbu týkající se názorů a podnětů zástupců rodinných skupin. Ředitelka nevyužívá externí supervize ke zpětné vazbě o činnosti zařízení.

Výchovu a vzdělávání zajišťuje stabilní a kvalifikovaný pedagogický sbor. K obměně pedagogických pracovníků dochází pouze při jejich odchodu do starobního důchodu. Genderově vyvážené zajištění výchovy v rodinných skupinách schází. Mužský vzor chování dětem zajišťuje pouze jeden asistent pedagoga. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují předpoklad psychické způsobilosti a předložili doklad o bezúhonnosti. Ředitelce se zatím nepodařilo zaměstnat vhodnou a kvalifikovanou sociální pracovníci. Velkou část její pracovní náplně vykonává nad rámec svých pracovních povinností vedoucí vychovatelka, což je při plnění povinností dvou profesí velkou zátěží.

Ředitelka systematicky podporuje profesní osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků. S vedením dalších dětských domovů prostřednictvím NTM - Otevřené budoucnosti organizuje společně vzdělávací akce, kterých se účastní všichni pedagogové. V letošním školním roce byly semináře zaměřené na zvládání agrese a agresivity, identitu a kontakt dětí s biologickou rodinou, krizovou intervencí, psychosociální dovednosti. Pedagogové se účastní i jednotlivých vzdělávacích akcí orientovaných především na zájmovou činnost a práci s dětmi s poruchami chování. Ředitelka se vzdělává v oblasti řízení, školské legislativy, problematiky psychohygieny a společného vzdělávání. Vzdělávání pedagogických pracovníků monitoruje a pravidelně vyhodnocuje.

Zařízení má velmi kvalitní prostorové a materiální podmínky. Rodinné skupiny jsou zařízeny a vybaveny jako v rodině. Dětské pokoje obývají zpravidla dvě děti, mají zde zákoutí pro odpočinek i pro svoji potřebu uzamykatelné skříňky. Dále mají k dispozici kuchyňku, společný prostor pro setkávání dětí a trávení volného času v návaznosti na věkové a individuální potřeby a pracovní místa pro školní přípravu. Prostorná zahrada členěná na sportovní a relaxační část je účelně zařízena. Dostatek pomůcek je pro sezónní sporty. Příjemné, útulně vybavené a čisté prostředí dětského domova podněcuje děti k šetrnému zacházení s majetkem, přispívá k jejich bezpečnosti a sounáležitosti se zařízením.

Vedení zařízení je úspěšné v získávání finančních prostředků z dalších zdrojů. Od nadace Terezy Maxové obdrželo řadu dotací na podporu vzdělávání, finanční gramotnosti, úhradu volnočasových aktivit, nákup studijního materiálu, oblečení na praxi, úhradu kurzů, exkurze, výlety a další kulturní akce. Studující děti dostávají od nadací podporu na vzdělávání na svůj vlastní účet, která je motivačně podmíněna studijním prospěchem. Finanční prostředky byly využity i na podporu vzdělávání pedagogických pracovníků. Zařízení se zapojilo do projektů zajištěných Královéhradeckým krajem, které mu umožnily poskytovat odborné psychologické poradenství a v rámci prevence smysluplné trávení volného času dětí. Od právnických i fyzických osob se podařilo získat finanční a materiální dary na zkvalitnění poskytované péče.

Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví jsou součástí vnitřních řádů dětského domova a školní jídelny a další dokumentace zařízení. Děti jsou s nimi pravidelně seznamovány a průběžně, před každou volnočasovou akcí znovu upozorňovány na možná rizika, ohrožující jejich bezpečnost a zdraví. V posledních dvou letech nedošlo k žádnému závažnému úrazu dětí. Drobné úrazy jsou řádně zaznamenávány do knihy úrazů.

Školní jídelna připravuje dětem celodenní stravu. V rámci přípravy na běžné domácí práce se děti podílejí na přípravě celodenní stravy o víkendu a dvakrát v týdnu na přípravě večeří. Strava je pestrá a nutričně vyvážená, děti starší 15 let dostávají druhou večeři. Pitný režim je zajištěn celodenně. Vlastní prostory pro stravování dětí jsou udržovány v čistotě, poskytují dětem esteticky podnětné prostředí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Děti jsou při příchodu do zařízení ředitelkou a vedoucí vychovatelkou seznamovány s prostředím a prokazatelně s právy a povinnostmi a dalšími informacemi týkajícími se jejich pobytu. Odpovědní pracovníci projednávají s dítětem a zákonnými zástupci přání, představy, očekávání, cíle a možnosti péče. Při rozhovorech školních inspektorek s dětmi bylo patrné, že některá práva a povinnosti dětí z vnitřního řádu dokáží interpretovat a rozumět jim.

Z kontroly spisů dětí bylo zjištěno, že většina dětí při přijetí do zařízení neměla provedenou komplexní diagnostiku. Ta chybí zejména u dětí se speciálními potřebami, prodlužuje se tím tvorba PROD. Zařízení tento nedostatek řeší ve spolupráci s psychologkou a dětským diagnostickým ústavem. Děti jsou zařazovány do rodinných skupin různého věku a pohlaví a s ohledem na sourozenecké vazby, což odpovídá skladbě běžných rodin a vytváří přirozené prostředí pro komunikaci, spolupráci a vzájemnou pomoc. Každé dítě má tzv. klíčového pracovníka, obvykle jednu z vychovatelek rodinné skupiny, který zajišťuje jeho potřeby a kontakty se školou i se zákonnými zástupci apod. Adaptační program vychovatelky vytvářejí každému dítěti individuálně při jeho příchodu s ohledem na věk, aktuální poznatky o jeho situaci a potřebách.

Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti navazují na roční plán výchovně vzdělávací činnosti, jsou však formálního charakteru, nejsou plánovány za spoluúčasti dětí. Vychovatelky více pracují s ročním plánem výchovně vzdělávací činnosti.

Péče o děti je realizována v souladu s jejich zájmy a principem rovného zacházení, s ohledem na jejich věk, rozumové schopnosti, duševní a tělesný zdravotní stav. V systému je dostatečně věnována pozornost rozvoji požadovaných gramotností. Pedagogové podporují děti ve vlastním rozhodování a vedou je ke spolupráci. Nabízejí jim aktivity zaměřené na zvládnutí zdravého způsobu života a přípravu na samostatný život. Velká pozornost je věnována estetické výchově, která aktivizuje děti ve směru rozvíjení nadání a ovlivňování vkusu (úprava a výzdoba pokojů). V průběhu odpolední a podvečerní činnosti se děti připravovaly do školy, zabývaly se domácími úkoly. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami vychovatelky poskytovaly větší časový prostor a trpělivě sledovaly zda děti zadání chápou. Mladší děti pracovaly s omalovánkami, některé děti upřednostnily práci na počítači, všechny se zapojily do sportovních aktivit na zahradě. Menší děti měly zájem o prolézačky, starší upřednostnily kolektivní sport – vybíjená. Vychovatelky zajišťovaly bezpečnost dětí důsledným dohledem, dbaly na dodržování pitného režimu. Příprava na samostatný život zahrnovala nezbytné činnosti, které se účelně střídaly se zájmovými aktivitami dětí. Děti průběžně odcházely a přicházely z kroužků, nezávazně prezentovaly v rodinné skupině svoje zážitky. Děti realizují teoretické i praktické dovednosti v oblasti dopravní výchovy, domácích pracích, nakupování a vaření. Sledované činnosti podporovaly a rozvíjely kompetence k učení, k řešení problémů, sociální, estetické, smysl pro spolupráci, vzájemnou pomoc a rozvoj tělesné obratnosti.

V průběhu inspekčních zjišťování formou vzhledů do denních činností a rozhovorů s dětmi byla pozorována mimořádně příznivá interpersonální atmosféra, děti i vychovatelky hovořily otevřeně a uvolněně. Pedagogické pracovnice prokazovaly znalost individuálních potřeb dětí. Děti byly komunikativní, přátelské a zdvořilé. Bezprostředně hodnotily motivační systém, průběh pobytu v dětském domově i vztahy mezi pracovníky a dětmi. V jejich postojích k osobní a rodinné anamnéze byl zjevný realistický přístup. Plány pro další život jsou reálné a pragmatické.

Nedílnou součástí výchovného procesu je speciální péče externího psychologa. Prioritně se věnuje individuální činnosti s dětmi, řeší jejich problémy. Pracuje také s pedagogickými pracovníky. Další individuální péči dětem poskytuje logopedka, která do zařízení dle sjednaných termínů dochází. Pravidelně jednou za 14 dní probíhá oční terapie u vytypovaných dětí vedená očním optikem. Ke zklidnění dětí a posilování jejich dobrého vztahu ke zvířatům je praktikována canisterapie. Poskytovaná péče dětem je nadstandardní.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnotící systém dětí je přehledný, dětmi i pedagogickými pracovníky akceptovaný. V jeho uplatňování převažují neformální postupy. Negativní opatření ve výchově jsou udělována jen výjimečně. Jedná se o omezení vycházek, sledování televizních pořadů a aktivit na počítači. Vychovatelé k nim přistupují výjimečně s přihlédnutím ke všem okolnostem. Konkrétní přestupky s dětmi vždy individuálně probírají a společně stanovují možnosti nápravy.

Průběžné hodnocení dětí je realizováno v rodinných skupinách vždy v podvečer formou vyjádření dětí k prožitému dni. Širší hodnocení vychovatelkou probíhá jednou týdně. Děti mají prostor pro sdělení svého postoje. Klíčový pracovník je dětem znám, jeho úlohu znají. PROD jsou vedeny velmi pečlivě a zodpovědně. Ředitelka je systematicky vyhodnocuje. Současně využívá zjištění z evaluačních dotazníků určených pro děti, zaměstnance i osoby odpovědné za výchovu a zpětné vazby z průběžných rozhovorů s dětmi. Z hodnocení kvality péče jsou vyvozována funkční opatření. S obsahem PROD je dítě seznámeno a vyjadřuje se k němu.

Výši kapesného dětí znají, kritéria jsou stanovena ve vnitřním řádu. Kapesné je dětem vypláceno v maximálním limitu dané částky a vychovatelky vedou děti k hospodaření s penězi.

Každá rodinná skupina disponuje měsíčně určitou výší finančních prostředků. Děti mají možnost rozhodovat o jejich využití podle vlastního uvážení a potřeb skupiny, v rámci přípravy stravy jsou rovněž vedeny k samostatnosti při nákupu potravin. Poznávají tak hodnotu peněz, učí se odpovědnosti, rozhodování, vzájemné spolupráci, solidaritě s ostatními i hledání kompromisů.

Dětský domov podporuje děti v přijímání návštěv a jejich pobytu v rodině. Vzájemný osobní kontakt umožňuje v naplánovaných i individuálně domluvených termínech. Četnost pobytů dětí v rodině je závislá na možnostech a aktuální situaci zákonných zástupců. Telefonický kontakt či kontakt prostřednictvím jiných komunikačních kanálů dětí se zákonnými zástupci zařízení podporuje a vědomě iniciuje. Volné samostatné vycházky děti využívají rozdílně, odpovídají jejich individuálním zájmům.

Pedagogičtí pracovníci respektují při výběru školy a budoucího povolání dětí jejich vlastní názor a individuální možnosti. Přípravují jim řadu příležitostí k tomu, aby si udělaly co nejširší představu o různých profesích. V této oblasti spolupracují s partnery z řady soukromých sponzorů a neziskových organizací.

Ředitelka věnovala značnou pozornost prevenci rizikového chování dětí zahrnující mj. zneužívání návykových látek, předcházení projevů šikany, školní neúspěšnost aj. S metodičkou prevence a vedoucí vychovatelkou uplatňuje preventivní programy během individuální práce s dětmi, napomáhá ostatním pedagogům při řešení rizikového chování dětí, spolupracuje s dalšími partnery zabývajících se problematikou prevence. Organizuje pro děti řadu aktivit z projektů zřizovatele a dalších partnerů, např. nadací. Děti tak

opakovaně tráví svůj volný čas na jednodenních výletech i vícedenních pobytech v České republice i v zahraničí, o hlavních prázdninách provozují táborovou činnost, navštěvují kulturní představení aj. Pedagogové průběžně sledují a vyhodnocují chování a jednání dětí i účinnost realizovaných preventivních aktivit. V rámci prevence a rozvoje sociálních kompetencí děti navštěvují zájmové kroužky mimo zařízení např. florbal, stolní tenis, atletiku, břišní tance, gymnastiku. Děti získávají nejen dovednosti, ale přicházejí do kontaktu s vrstevníky a posilují svoje sebevědomí.

Ředitelka společně se všemi pracovníky sleduje a vyhodnocuje spokojenost dětí s pobytem v dětském domově. Děti mají možnost vyjádřit své názory prostřednictvím schránky důvěry, což využívají ojediněle. Sdělení zaznamenané v již zmíněné dotazníkové formě bylo pozitivně laděné. Žádné stížnosti ze strany zákonných zástupců dětský domov v letošním školním roce nezaznamenal.

Pedagogické pracovnice jsou v úzkém kontaktu se školami, kam děti docházejí. Sledují výsledky dětí při vzdělávání, operativně se domlouvají s vyučujícími na výchovných a vzdělávacích postupech, což se příznivě odráží ve snižování školní neúspěšnosti dětí. Přínosem pro děti i zařízení je realizovaná praxe studentů pedagogické fakulty a exkurze studentů různých škol. Efektivní spolupráce se zřizovatelem, OSPOD, Policií ČR, školskými poradenskými zařízeními, lékaři a dětským diagnostickým ústavem přispívá k plnění cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu a podporuje rozvoj osobností dětí.

Ředitelka se zabývá Standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče a v praxi je naplňuje.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Pokračuje spolupráce s vysokými školami.
- Dětský domov se zaměřuje na vytvoření optimálních materiálních podmínek, které poskytují dětem vzory budoucího samostatného bydlení.

Silné stránky

- Programy rozvoje osobnosti dítěte jsou pravidelně a pečlivě zpracovávány s prokazatelnou znalostí individuality každého dítěte a efektivním hodnocením. Za spoluúčasti dětí nastavují další výchovné strategie.
- Široké partnerské vazby dětského domova zajišťují dětem pestré možnosti činností, které zvyšují jejich uplatnění v samostatném životě.
- Vedení dětského domova aktivně vyhledává finanční prostředky z různých zdrojů, s jejichž pomocí organizuje pro děti široké spektrum volnočasových a dalších aktivit.
- Dětský domov věnuje maximální pozornost prevenci rizikového chování dětí, systém preventivní péče je podpořen četnými a různorodými aktivitami.
- Vedení dětského domova cíleně podporuje profesní růst pedagogických pracovníků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V rodinných skupinách chybí mužský vzor chování.

Příklady inspirativní praxe

- Spolupráce s partnery při zajišťování rozvoje osobnosti dětí v přípravě na samostatný život.

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Usilovat o přijetí odborně kvalifikované sociální pracovnice.
- Snažit se výhledově o genderově vyváženější pedagogický sbor.
- Zabývat se možnostmi externí supervize pro zpětnou vazbu o činnosti zařízení.
- Zabývat se možnostmi zavedení vnitřního elektronického systému, elektronického vedení spisů dětí pro zapisování chronologického pobytu dětí s průběhem výchovných situací.
- Týdenní programy plánovat za spoluúčasti dětí.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina, čj. 14801/SM/2009, vydaná zastupitelstvem Královéhradeckého kraje dne 10. září 2009, s účinností od 10. 9. 2009 včetně dodatků č. 1 a 2
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, čj. 17 392/2009-21, vydané s účinností od 4. 8. 2009, ze dne 3. 8. 2009
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 31. 5. 2019
4. Jmenování do funkce ředitelky školského zařízení od 1. 8. 2018, ze dne 18. 6. 2018
5. Vnitřní řády dětského domova a školní jídelny platné ve školním roce 2018/2019
6. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a osvědčení o absolvování akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní roky 2017/2018 a 2018/2019
7. Plán DVPP na školní rok 2018/2019, vydaný dne 30. 8. 2018 a hodnocení za rok 2018
8. Osobní plán ředitelky dětského domova vydaný dne 10. 9. 2018
9. Koncepce dlouhodobého rozvoje čj. 661/2019 ze dne 31.8 2018
10. Školní vzdělávací program Barevný svět dětí čj. 664/2018 ze dne 31. 12. 2018
11. Roční plán výchovně vzdělávací činnosti na školní rok 2018/2019
12. Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti- květen, červen 2019
13. Kniha denní evidence – školní rok 2018/2019
14. Spisy dětí včetně programů rozvoje osobnosti dítěte, vybraný vzorek
15. Evaluační dotazníky z šetření v březnu 2019
16. Organizační řád Dětského domova a školní jídelny, Vrchlabí, Žižkova 497, č. j. DD a ŠJ 528/2017
17. Evidence kontaktů zákonných zástupců s dětmi (odjezdy, korespondence), vybraný vzorek
18. Evidence výplaty kapesného za květen 2019 – I. rodinná skupina
19. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2018/2019
20. Kniha úředních návštěv, Kniha ostatních návštěv
21. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků pro školní rok 2018/2019

22. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy za školní roky 2017/2018 a 2018/2019
23. Dokumentace k hodnocení činnosti školní jídelny za školní rok 2018/2019
24. Inspekční zpráva čj.ČŠIH-956/15-H

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Miloslava Paclíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Paclíková v. r.
Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka	Bečková v. r.
Bc. Věra Jiráňková, kontrolní pracovnice	Jiráňková v. r.
PaedDr. Olga Talášková, odborník na etopediká zařízení a dětské domovy	Talášková v. r.

V Liberci 19. 6. 2019

Datum a podpis ředitelky školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PhDr. Alena Dědečková, ředitelka školského zařízení Dědečková v. r.

Ve Vrchlabí 24. 6. 2017